

**Éducation à la Citoyenneté Numérique  
Hauts-de-France**

# **RAPPORT D'ACTIVITÉS**

## **2023-2025**



Cofinancé par  
l'Union européenne

# INTRODUCTION

L'action Éducation à la Citoyenneté Numérique (ECN) est portée par le Comité régional des Associations de Jeunesse et d'Éducation Populaire (CRAJEP) des Hauts-de-France et mis en oeuvre dans les territoires par :

- Léo Lagrange et la Ligue de l'enseignement de l'Oise dans le département de l'Oise
- La CMCJ et la Ligue de l'enseignement de l'Aisne dans l'Aisne
- L'UFCV et les Céméa Picardie dans la Somme
- L'UFCV et les Céméa Nord-Pas-de-Calais dans le Nord
- Le DSU et l'Afp2i dans le Pas-de-Calais



**Ce présent rapport d'activités vise à mettre en relief les principaux résultats, réalisations et effets de notre action entre août 2023 et décembre 2025.**

L'action ECN a pour finalité de favoriser le pouvoir d'agir des jeunes en ligne et est gouvernée par 3 objectifs :

- Pérenniser une démarche de recherche-action
- Impulser une démarche éducative, réflexive et participative auprès des acteurs jeunes
- Contribuer à l'évolution des politiques publiques autour du numérique

Ce sont ces 3 objectifs qui seront détaillés dans les pages ci-après afin de rendre compte des activités menées durant 2 ans dans l'ensemble du territoire des Hauts-de-France.

# 1. PÉRENNISER UNE DÉMARCHE DE RECHERCHE-ACTION

L'action ECN est fondée sur la méthodologie de la recherche-action depuis 2021. L'ambition est celle de **faire de la recherche avec les publics, plutôt que sur eux**. Cette méthodologie présuppose une participation des professionnels aussi dénommés "acteurs" aux étapes structurantes de la recherche telles que la formulation du problème, la planification pour l'amélioration de la situation et l'observation critique des effets produits.

**Dans notre cadre, ce sont les coordinateurs départementaux ECN répartis dans les 9 AJEP précitées qui sont identifiés comme acteurs en raison de leur contact régulier avec les publics.** Les coordinateurs départementaux ECN ne sont dès lors pas cantonnés à un savoir basé sur leur expérience (savoir expérientiel) mais ont également des capacités de théorisation, de réflexion que nous avons eu à cœur de solliciter durant l'intégralité du processus de recherche-action.

Cette dimension réflexive dans la posture des coordinateurs départementaux ECN est depuis 2022 nourrie par la mise en place d'entretiens auprès des publics. **Pour rester ancrés dans les nouvelles pratiques et connaître avec précision les besoins de formation de leurs publics : les coordinateurs départementaux ECN mènent des entretiens et analysent ces mêmes entretiens.** Ils participent également à la rédaction des guides d'entretiens, de la grille d'analyse, sont présents à chaque espace réflexif de l'action ECN et participent en outre à la diffusion des résultats de la recherche dans le cadre de conférences, de tables-rondes, d'interventions radio et ont la possibilité de corédiger le rapport de recherche-action.

L'action ECN vise à favoriser le pouvoir d'agir des jeunes en ligne. Fort des constats issus du premier cycle de recherche-action (2022-2023), les coordinateurs départementaux ont identifié de nouvelles thématiques de recherche pour la période 2023-2025 :

- **L'intelligence artificielle et notamment l'intelligence artificielle générative (IAG)**
- **La santé mentale**
- **La parentalité en ligne**
- **L'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle (EVARS) en ligne**

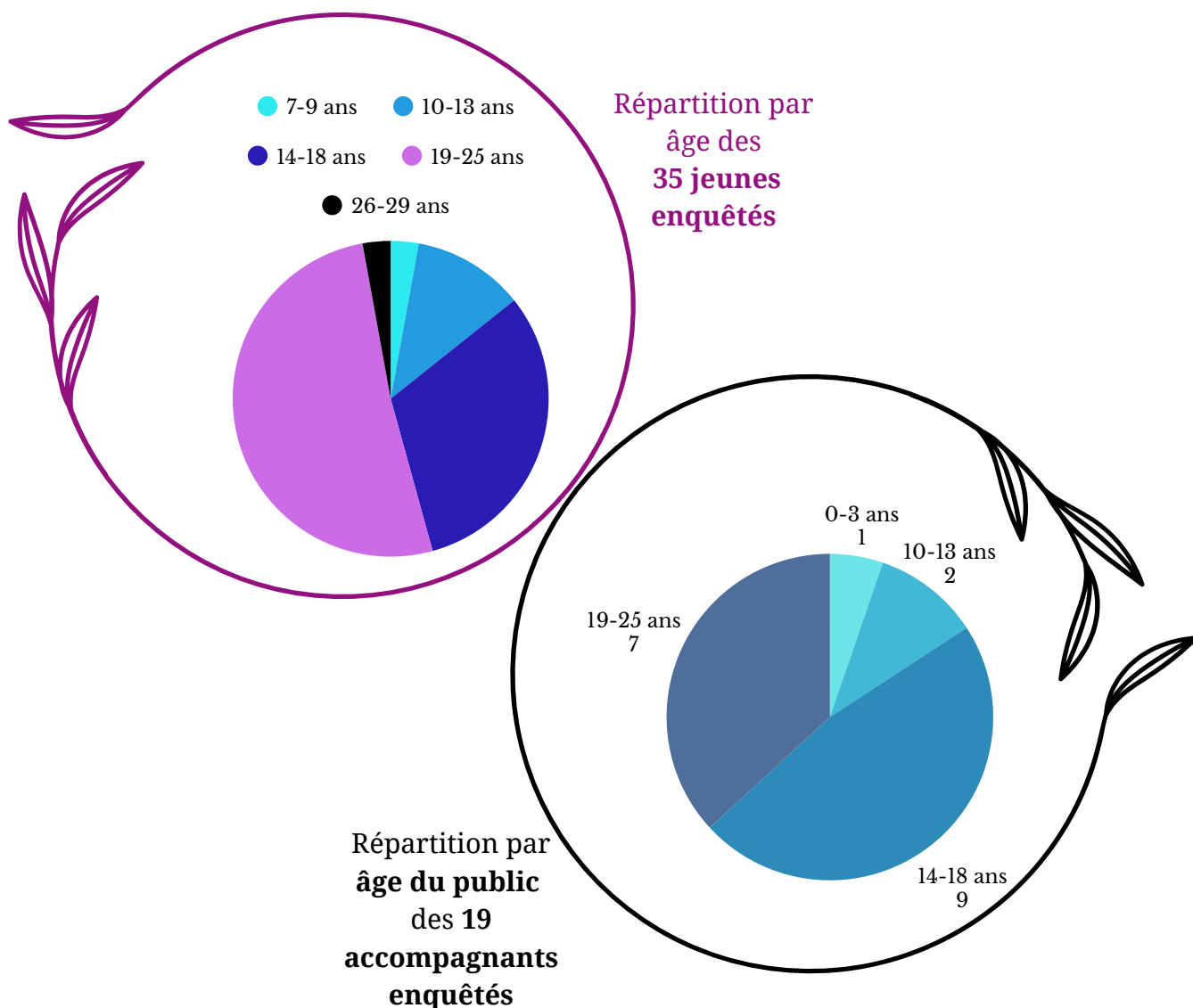
La méthodologie privilégiée pour recenser la parole des individus sur l'IAG, la santé mentale, la parentalité et l'EVARS a été celle des entretiens semi-directifs auprès :

- Des jeunes
- Des accompagnants (parents, éducateurs spécialisés, professeurs, animateurs, acteurs éducatifs)

L'objectif poursuivi dans la mise en place de ces entretiens a été d'identifier les freins et leviers dans la participation et l'engagement des jeunes dans l'environnement numérique.

Entre août 2023 et décembre 2025, **58 entretiens** ont été réalisés. Ces entretiens ont pris plusieurs formes : entretiens individuels ou focus-groups. **82 personnes** ont été interrogées dans le cadre de l'action ECN (54 en entretiens individuels et 23 en focus-groups).

*La répartition par âge ci-après se concentre sur les 54 entretiens individuels, ayant fait l'objet d'un rapport de recherche (2025) dans la mesure où les 23 entretiens issus de focus-groups ont été réalisés entre octobre et décembre 2025 et sont en cours d'analyse.*



Les données recueillies par la voie d'entretiens ont été mises en commun et ont constitué un support à la réflexion et à l'analyse lors de réunions, groupes de travail et séminaires de formation réunissant les coordinateurs départementaux ECN. **Des intervenants extérieurs ont également amplifié l'ancrage scientifique et méthodologique de la démarche durant les séminaires de formation. C'est notamment le cas des enseignants-chercheurs Anne Alombert, Séverine Erhel, Barbara Fontar, Agnès Grimault-Leprince, Mickaël Le Mentec, Arthur Vuattoux et de la thérapeute Emmanuelle Piquet qui sont intervenus auprès des coordinateurs départementaux ECN.** Ces espaces réflexifs ont permis la création de nouveaux contenus de formation et outils pédagogiques qui ont été mis en œuvre sur les territoires. Les 54 entretiens individuels menés auprès des jeunes et des acteurs éducatifs ont fait l'objet d'un rapport de recherche publié à l'automne 2025 (*Rapport de recherche ECN, 2025*).

**Les résultats de la recherche ont été diffusés et valorisés lors de tables rondes, de conférences universitaires, de publications d'articles ainsi que par le biais de podcasts radios, dont :**

- Moutier, F. et Baclet Louvet, S. (2023). **La recherche-action comme remède possible à l'obsolescence programmée des formations sur le numérique.** VST - Vie sociale et traitements, 157(1), 29-33. <https://doi.org/10.3917/vst.157.0029>.
- **Conférence de lancement de l'année européenne de l'éducation à la Citoyenneté numérique**, Conseil de l'Europe, 23 et 24 janvier 2025, Strasbourg, présentation réalisée par le Chargé de plaidoyer du CRAJEP HDF, Jérémy Williez.
- Émission radio, « **Pour une éducation à la citoyenneté numérique** », 7 mai 2025, RCF.
- Émission radio, « **Année européenne de la citoyenneté numérique : éduquer avant de cliquer** », 30 mai 2025, Euradio.
- **Conférence de lancement de la semaine de l'éducation populaire**, 6 octobre, Lille.
- Table-ronde « **Retours d'expériences sur l'appropriation du numérique par les jeunes comme moyen d'émancipation** », IREV, CRPRS, CAPH, 17 septembre 2025, Douchy-les-Mines
- Webinaire « **Comprendre et accompagner le mal-être des jeunes en quête de sens** », Mutualité française Hauts-de-France, 2 décembre 2025.

L'action ECN a étendu l'activité de recherche à d'autres territoires et d'autres publics :

- **Invitation de l'équipe ECN à une observation sur place et la conduite d'entretiens lors d'un séjour à imaginaire fort à thème Harry Potter (été 2024, Bourg en Bresse), *Rapport Colo Revelo, 2025.***
- **Demande d'appui de l'équipe ECN à la réalisation d'un diagnostic par la conduite d'entretiens avec des jeunes en foyers de jeunes travailleurs et des travailleurs sociaux dans le cadre du projet Ping de Reconnect (2024-2025), *Rapport Ping, 2025.***

**L'action ECN a également été sollicitée pour son expertise par le Conseil de l'intelligence artificielle et du numérique pour corédiger des fiches pratiques sur le thème de l'éducation à la vie affective, relationnelle et sexuelle à destination des parents, enseignants, utilisateurs de réseaux sociaux et victimes de haine en ligne.**

L'observation des publics durant les interventions (sensibilisations, animations, formations) a permis le recensement de nouvelles pratiques et nouveaux usages numériques. Les coordinateurs départementaux ECN ont impulsé de nouvelles thématiques de recherche et formalisé la rédaction de nouveaux guides d'entretien expérimentés depuis octobre 2025 sur le territoire (*via les focus-groups*) :

- **Compagnonnage numérique** : *développement de relations sociales ou affectives avec l'IA*
- **Engagement numérique** : *visibilité / accessibilité des informations, neutralité des sources, et modération des contenus par les plateformes*
- **Influence des modèles fictionnels sur l'EVARS** : *impact des personnages et récits fictionnels sur la perception des relations, du genre, etc.*

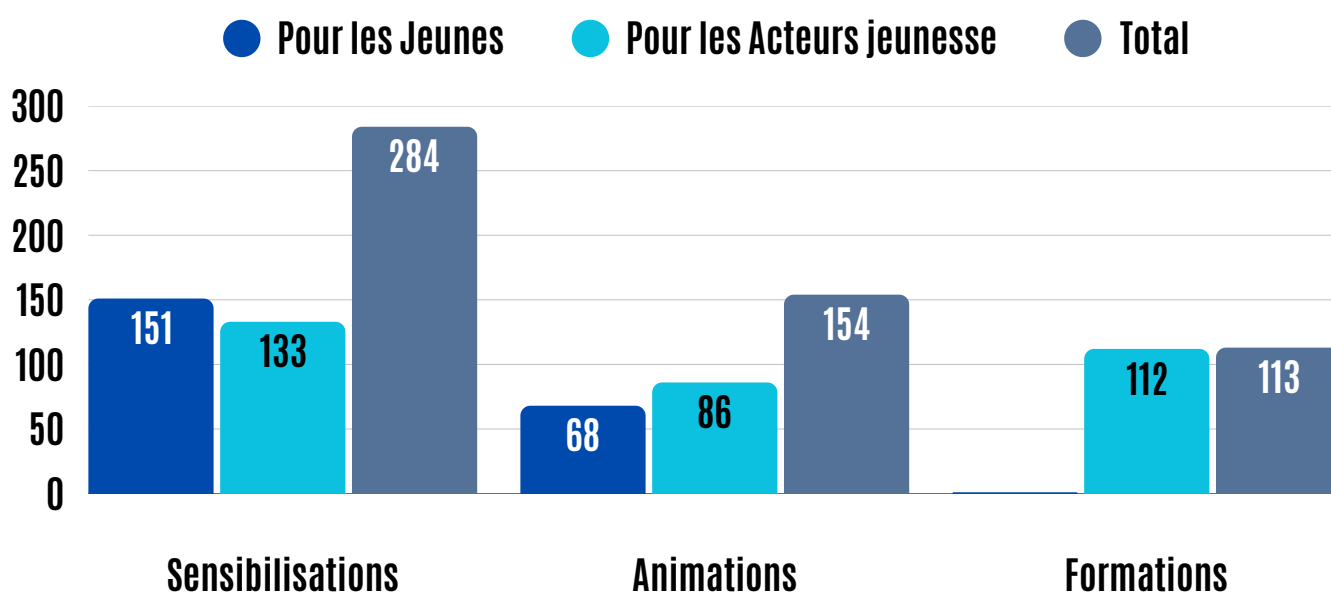
**La démarche de recherche-action s'est étendue au sein des AJEP où sont salariés les coordinateurs départementaux ECN :**

- Accompagnement à la démarche de diagnostic, d'entretiens et arpentage de ressources théoriques avec des volontaires en service civique dans le cadre d'un projet visant à lutter contre le harcèlement scolaire dans les établissements du primaire et du secondaire, **Rapport Brigade Respect Zéro Tolérance au Harcèlement, UFCV.**
- Mise en place d'un focus-group auprès des salariés d'une AJEP visant à documenter l'utilisation de l'IAG et son impact psychologique sur les acteurs jeunes, **UFCV.**
- Coconstruction de guides d'entretiens dans le cadre du Sommet des Jeunes du Triangle de Weimar sur le thème des jeux-vidéos pour favoriser le dialogue interculturel. **Céméa Nord-Pas de Calais.**

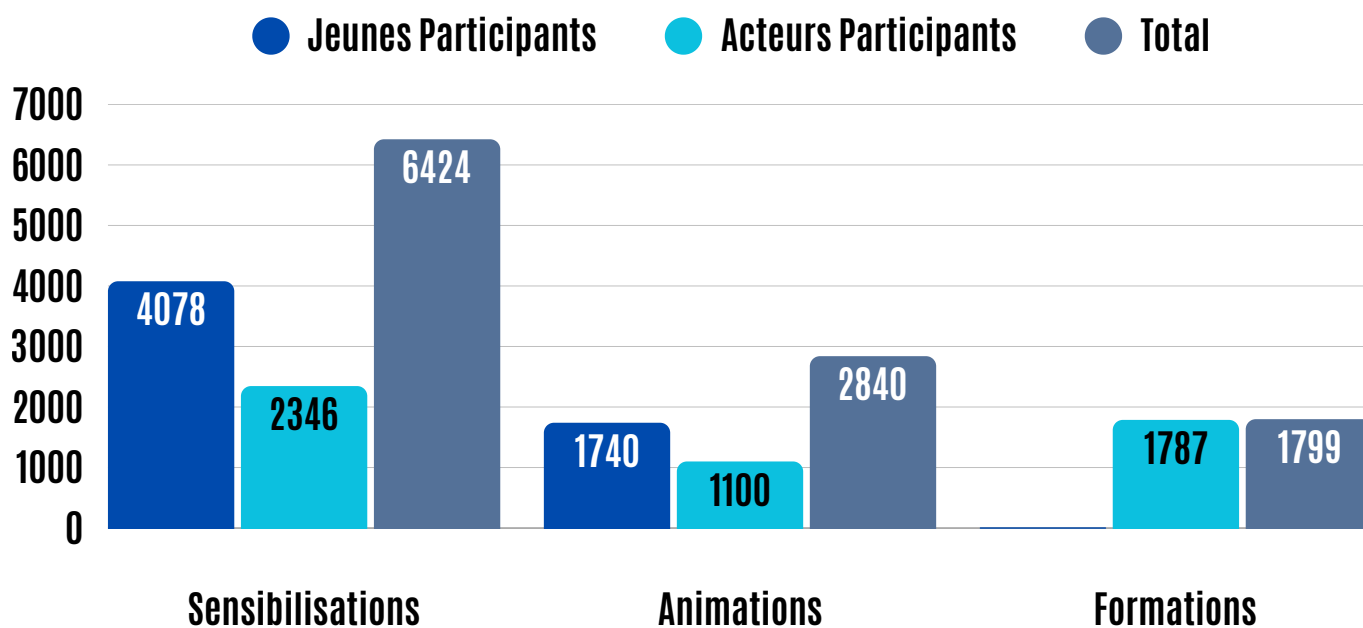
## 2. IMPULSER UNE DÉMARCHE ÉDUCATIVE, RÉFLEXIVE ET PARTICIPATIVE AUPRÈS DES ACTEURS JEUNESSE

La méthodologie de recherche-action mise en place dans le cadre de l'action ECN permet la création de contenu de formation et d'outils pédagogiques en lien avec les pratiques et usages numériques témoignés par les jeunes et les acteurs jeunesse. La diffusion de ce contenu de formation sur le territoire des Hauts-de-France constitue une *condition sine qua none* à l'impulsion d'une démarche éducative, réflexive et participative. Les interventions ne sauraient toutefois se limiter uniquement aux acteurs jeunesse. Puisque la finalité de l'action ECN est celle de favoriser le pouvoir d'agir des jeunes en ligne, les interventions dans le milieu scolaire, dans les centres sociaux, dans les missions locales et plus largement auprès des jeunes sont un terrain d'observation et d'enquête. Les interventions visent ainsi deux publics :

- Les jeunes en milieu scolaire (primaire, collège, lycée, université) et hors milieux scolaires (mission locale, centre social, temps périscolaire, etc) afin de connaître les évolutions des usages numériques des jeunes en temps réel
- Les acteurs éducatifs (parents, éducateurs spécialisés, animateurs, formateurs, médiateurs numériques, etc) afin de réfléchir aux pratiques numériques de leur public, d'expérimenter nos contenus de formation et de favoriser la rencontre entre les cultures numériques



**NOMBRE ET TYPE D'INTERVENTIONS RÉALISÉES. AOÛT 2023-DÉCEMBRE 2025**



***NOMBRE DE PERSONNES TOUCHÉES PAR NOS INTERVENTIONS. AOÛT 2023-DÉCEMBRE 2025***  
***TOTAL : 11 063***

Les temps forts départementaux et régionaux ont constitué une occasion de réunir les acteurs jeunesse, les acteurs numériques mais également les parents et les jeunes afin d'amorcer une réflexion coconstruite sur les besoins d'accompagnement au numérique dans nos territoires. Ces événements ont visé à amorcer une réflexion sur une ou plusieurs thématiques phares de l'ECN :

- Table ronde sur le harcèlement scolaire et le cyberharcèlement dans l'Oise, Léo Lagrange et Ligue de l'enseignement de l'Oise.
- Table ronde suivi d'ateliers de coconstruction d'outils pédagogiques sur le thème de la parentalité et de la santé mentale dans la Somme, UFCV et Céméa Picardie.
- Ciné-débat sur la parentalité dans le Pas-de-Calais, **DSU**.
- Ateliers réflexifs sur la parentalité dans le Nord à destination du groupe de travail "Education aux médias" et aux parents de l'AJEP, **Céméa Nord-Pas de Calais**.
- Ateliers réflexifs sur l'intelligence artificielle visant à lancer la dynamique Labs'IA dans l'Aisne, **Ligue de l'enseignement de l'Aisne**.
- Présentation des résultats de la recherche-action suivi d'une table ronde de jeunes européens et d'ateliers réflexifs sur l'ensemble des thématiques portées par l'ECN dans le Nord, **CRAJEP HDF**. Évènement coconstruit par les salariés du CRAJEP HDF avec l'action Ready To Move ! et sa coordinatrice Noémie Dupont ainsi que l'axe Recherche & Développement et son coordinateur Jérémy Williez.
- Journée de sensibilisation à l'harcèlement scolaire et au cyberharcèlement mise en place dans une école primaire de la Somme, suivie de la rédaction d'une Charte d'engagement pour mieux lutter contre le harcèlement par les jeunes élèves. **UFCV et Céméa-Picardie**.

Ces temps-forts ont été l'occasion de lancer des espaces de réflexion et de coconstruction qui ont perduré sur le territoire suite à leur mise en place :

- Le groupe de travail Labs'IA (Aisne) impulsé suite au temps fort de décembre 2024 réunit mensuellement depuis janvier 2025 les acteurs éducatifs du territoire de l'Aisne pour se doter d'un outil pédagogique commun sur l'impact de l'IA. Les acteurs présents dans ce groupe de travail ont participé aux étapes de formulation du problème, de planification pour l'amélioration de la situation et sont actuellement à l'étape d'observation critique des effets produits (étapes structurantes d'une recherche-action). **Labs'IA, Ligue de l'enseignement de l'Aisne.**
- Les groupes de travail impulsés suite au temps fort de novembre 2024 dans la Somme ont permis la coconstruction d'outils pédagogiques sur les thématiques de la parentalité et de la santé mentale avec les acteurs locaux. Une phase d'expérimentation est en cours visant à recenser les ajustements nécessaires et l'adéquation des outils aux différents publics des partenaires. **Céméa Picardie et UFCV.**

Des accompagnements se déploient dans les territoires visant à pérenniser la démarche éducative, réflexive et participative auprès des acteurs jeunesse :

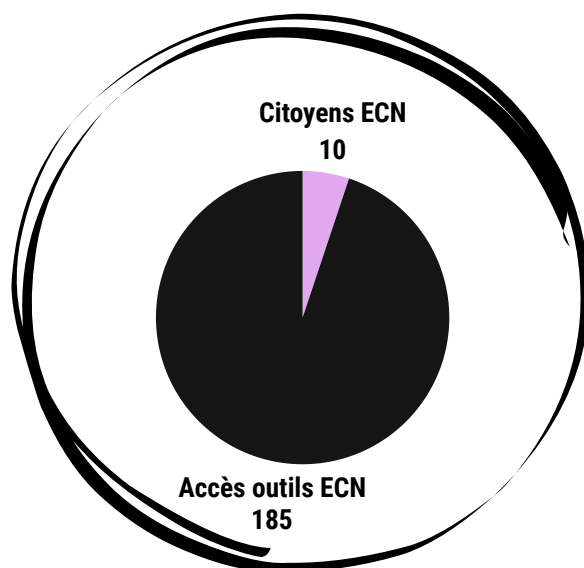
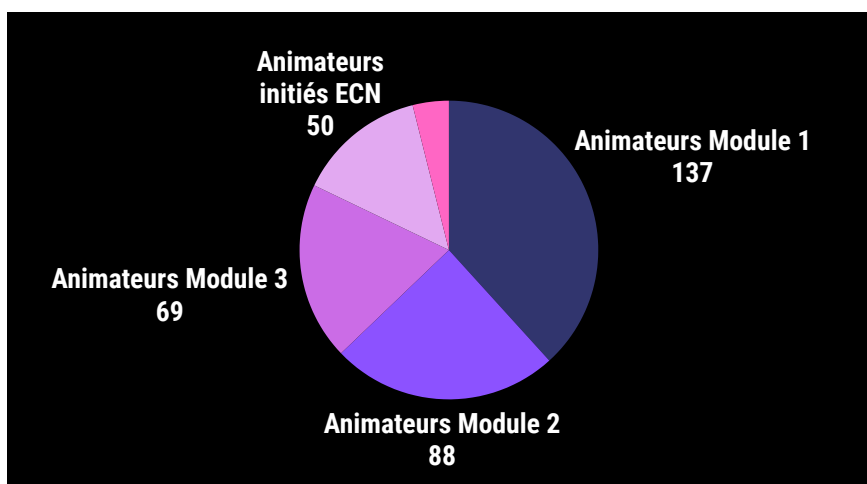
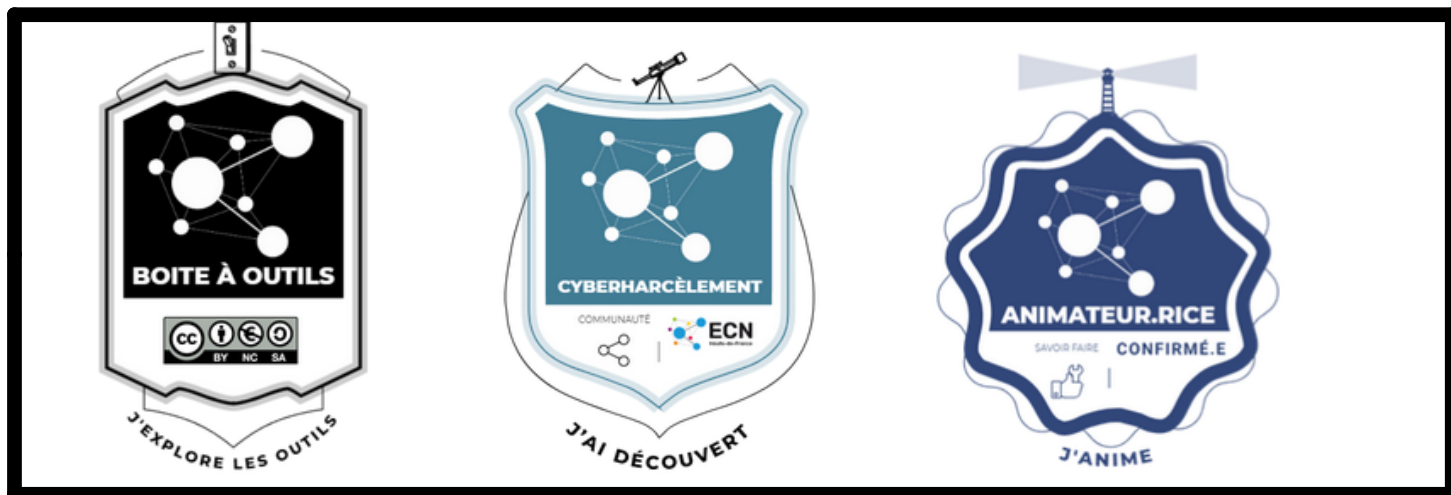
- Coconstruction d'outils pédagogiques (escape game sur les réseaux sociaux et espace game sur les jeux-vidéos) avec les acteurs locaux en fonction des pratiques numériques du public pour adapter le contenu de formation, **DSU.**
- Arpentage du précédent rapport de recherche (2023) par les acteurs éducatifs du territoire de l'Oise visant à essaimer le processus de recherche-action et permettre une meilleure appropriation des pratiques numériques des jeunes et des accompagnants. **Ligue de l'enseignement de l'Oise et Léo Lagrange.**
- Déploiement de questionnaires quantitatifs et qualitatifs auprès d'établissements scolaires visant à recenser les pratiques numériques des élèves et les besoins d'accompagnement pressentis par les enseignants suivi d'une analyse collective pour adapter les contenus de formation, **DSU.**
- Réalisation d'un diagnostic coconstruit avec une structure visant à mieux appréhender les pratiques et usages numériques des jeunes présentant des troubles du neurodéveloppement (déficience intellectuelle, autisme..), polyhandicap ou handicap psychique. Les enjeux révélés par le diagnostic ont conduit à la mise en place d'interventions au sein de plusieurs structures sur le territoire et à une réécriture du règlement intérieur avec une plus grande prise en compte de la dimension numérique, **Léo Lagrange.**

# 3. CONTRIBUER À L'ÉVOLUTION DES POLITIQUES PUBLIQUES AUTOUR DU NUMÉRIQUE

La recherche-action ECN s'accompagne d'une démarche de plaidoyer visant à ce que la parole témoignée par les jeunes, les accompagnants, les acteurs éducatifs maillant notre territoire ne soit pas confiné dans des rapports mais nourrit véritablement les politiques publiques. Pour cette raison l'action ECN a créé des espaces de dialogue entre jeunes, professionnels, institutions et décideurs, notamment à l'occasion des temps forts départementaux et régionaux :

- La table ronde sur l'harcèlement scolaire et le cyberharcèlement dans l'Oise a permis la rencontre et l'échange entre Gwenaëlle Grison (Référénte académique pour la lutte contre le harcèlement, programme pHARe), Chanez Herbanne (Conseillère régionale des Hauts-de-France, Secrétaire nationale à la Jeunesse), Serge Tisseron (Psychiatre, docteur en psychologie habilité à diriger des recherches) et la coordinatrice régionale de l'ECN. Les participants étaient des acteurs éducatifs du territoire de l'Oise ainsi que des jeunes qui ont pu questionner les orateurs. **Léo Lagrange et Ligue de l'enseignement de l'Oise.**
- La table ronde sur la parentalité et la santé mentale dans la Somme a permis la rencontre et l'échange entre Kamil (jeune créateur du projet vidéo sur le harcèlement), Monsieur Cauet (père de Kamil), Mathieu Garnier (coordinateur jeunesse de la ville de Montdidier), Clément Dia (éducateur spécialisé), Alex Chatelet (ancien service civique de l'UFCV et membre de la recherche-action « zéro harcèlement ») et Clémentine Gentilini (coordinatrice départementale ECN). A cette occasion, les participants ont pu témoigner de leurs expériences, vécus et pratiques professionnelles. **UFCV et Céméa Picardie.**
- La table ronde "Pratiques numériques des jeunes en Europe" du temps fort régional de l'ECN a permis la rencontre et l'échange entre des volontaires européens en mission de corps européen de solidarité (CES) Margherita Vodopivec (Concordia), Christina Bonillo (Concordia), Miguel Serrano Ascandoni (EIC de Tourcoing) et des jeunes français-es recontactés après leur participation à nos enquêtes et interventions Maëlle Dekmeer et Sachat Goubet. Les jeunes volontaires européens en mission de CES ont été identifiés par Noémie Dupont, la coordinatrice de Ready To Move ! au CRAJEP HDF. Les cinq jeunes présents à la table ronde ont pu partager aux participants constitués d'acteurs éducatifs et de structures institutionnelles leurs pratiques numériques et leurs propositions de plaidoyer. **CRAJEP HDF.**

L'Open Badge valorise les compétences informelles que les diplômes ne valorisent pas ou ne mettent pas en évidence. Ce sont les badges qui sont délivrés aux acteurs jeunesse qui maîtrisent nos supports pédagogiques et les redéploient (Badges animateurs / Accès Outils) mais également à toute personne sensibilisée qui souhaite intégrer notre réseau pour s'emparer d'enjeux numériques (Badges Citoyens). Ces badges citoyens sont thématiques (Lutte contre les discriminations, Lutte contre le cyberharcèlement, etc).



Les résultats de notre recherche et les enjeux numériques ont également été abordés au cours de groupes de travail (GT) Plaidoyer animé par le chargé de plaidoyer du CRAJEP HDF, Jérémy Williez. Le GT Plaidoyer ECN s'est réuni à 3 reprises durant l'année 2025 et s'est notamment saisi des *verbatim* issus des entretiens afin de les traduire en propositions politiques à intégrer dans le rapport de recherche (**Rapport de recherche, 2025**).

# CONTACTS



## COORDINATRICE RÉGIONALE ECN



Sophie Baclet Louvet  
[sophie.baclet@craje-phdf.org](mailto:sophie.baclet@craje-phdf.org)

## COORDINATEURS.RICES DÉPARTEMENTAUX ECN



• Sébastien Fournier  
• [sfournier@cemeanpdc.org](mailto:sfournier@cemeanpdc.org)



• Nicolas Deschamps  
• [nicolas.deschamps@ufcv.fr](mailto:nicolas.deschamps@ufcv.fr)



• Joachim Tual  
• [joachim.tual@asso-dsu.fr](mailto:joachim.tual@asso-dsu.fr)



• Clémentine Gentilini  
• [cgentilini@cemea-picardie.fr](mailto:cgentilini@cemea-picardie.fr)



• Nicolas Deschamps  
• [nicolas.deschamps@ufcv.fr](mailto:nicolas.deschamps@ufcv.fr)



• Théo Vilain  
• [numerique02@laligue02.org](mailto:numerique02@laligue02.org)



• Mehdi Cherfaoui  
• [mehdi.cherfaoui@leolagrange.org](mailto:mehdi.cherfaoui@leolagrange.org)



• Manon Mosconi  
• [manon.lenhard@laligue60.fr](mailto:manon.lenhard@laligue60.fr)